

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДИВНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

Принята
на педагогическом совете:
Протокол № 8
от 28.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ Дивненская СОШ № 2
Василовская Тамара Петровна



Программа повышения качества образования
МБОУ Дивненская СОШ № 2
на 2022-2024 г.г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса

Реализация новых стандартов на всех ступенях общего и профессионального образования требует соответствующей подготовки руководящих и педагогических кадров как в системе высшего профессионального образования, так и в системе дополнительного профессионального педагогического образования: педагоги должны овладеть компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС.

Новые стандарты образования направлены на успешное освоение обучающимися образовательных результатов предметного и надпредметного содержания.

Повышение образовательных результатов, является актуальным направлением деятельности для всей системы образования в целом и для каждого субъекта образовательного процесса в частности.

Качество образовательных результатов зависит от многих условий: уровень материального оснащения школы, учебная атмосфера в школе, статус семей обучающихся (социальный, экономический, культурный), кадровый потенциал (уровень профессиональной квалификации педагогов и специалистов социально-психологической службы и наличия в школе последних).

При этом в любой образовательной системе, в том числе в школе, ученики которой в основном демонстрируют высокие образовательные результаты, встречаются обучающиеся с рисками учебной неуспешности. В любой школе может возникнуть ситуации, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам осваивать образовательную программу на базовом уровне.

Все вышеизложенное послужило основанием для разработки данной программы.

Целью данной программы является повышение качества образования через рост профессиональной компетентности педагогов, подготовки к работе в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Программа направлена на снижение риска образовательных результатов, является инструментом по вопросам организации профилактики учебной неуспешности обучающихся в образовательной организации.

Следовательно, программа ориентирована на создание педагогических, психологических и организационных условий в школе для организации эффективной работы с обучающимися.

Программа в ходе реализации может корректироваться по необходимости.

Правовые основания разработки Программы

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.);
- Федеральная целевая программа развития образования «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п.2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования»

Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дивненская средняя общеобразовательная школа № 2 находится в сельской местности, удалена от центра Новоселовского района на 40 км. Является единственным образовательным учреждением для учащихся п.Дивный. Школьного транспорта нет. Выезд учащихся в ближайший культурный центр проблематичен из-за нерегулярного транспортного сообщения

Описание ситуации в школе

Школа расположена в сельской местности, малокомплектная - 41 учащихся.

Контингент обучающихся состоит из детей, проживающих в п.Дивный.

Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях составляет 27%.

32% обучающихся, воспитываются в семьях, где оба родителя являются безработными. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным 10% .

100% обучающихся, проживают в неблагоустроенных и частично благоустроенных домах.

10% обучающихся являются опекаемыми.

70% семей учащихся - многодетные. 92% семей - малообеспеченные.

Выезд учащихся в ближайший культурный центр проблематичен из-за нерегулярного транспортного сообщения

Круг общения детей не столь обширен. В небольшом классном коллективе процесс установления межличностных контактов идет интенсивно, но интересы детей могут не совпадать, поэтому дети внутри класса зачастую обособлены. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, поэтому есть возможность проявить себя в общем деле.

Семей, где родители или один из них имеют высшее образование 7%.

Среднее специальное образование получили 1% родителей. Остальные родители имеют основное или среднее общее образование.

Родителей, активно участвующих в жизни школы и контролирующих успеваемость своих детей по школьным предметам - 30%.

Возраст педагогов школы от 30 до 65 лет.

70% учителей имеют высшее образование. Квалификационную категорию имеют 42% учителей, соответствуют занимаемой должности - 58%, из них два молодых специалиста. Доля педагогических работников, вовлеченных в события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства 93%.

Система управления образовательной организацией осуществляется коллегиальными органами управления: Управляющее собрание школы, педсовет, методсовет.

Управление школой осуществляется директором школы и заместителем по УР (0.25 ставки). Заместителя по воспитательной работе штатным расписанием не предусмотрено. Средний возраст управленческого состава - 60 лет.

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. Кроме этого реализует программы дополнительного образования. Формы организации образовательной деятельности: традиционные - 70%, активные - 30%.

Материально-техническое обеспечение школы:

1. Учебно-методический комплекс обеспечен 100%.
2. Обеспеченность компьютерами достаточная, учащиеся и учителя имеют свободный доступ к компьютерной сети, к ресурсам интернета.
3. Скорость интернета недостаточна для обучения на учебных платформах, дистанционных занятий.
4. Созданы безопасные противопожарные и антитеррористические условия пребывания в школе учащихся и работников.
5. Созданы условия для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Результаты обучения за три года

Качество работы учителя определяется по результатам внешней и внутренней оценки: текущая успеваемость обучающихся, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также по качеству организуемого им образовательного процесса и по деятельности в профессиональном социуме через различные формы мониторинга.

Результаты ЕГЭ (средний балл)

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	45	45
2019/2020	Нет класса	Нет класса
2020/2021	65	72

Из данных таблицы видно, что учащиеся 11 класса стабильно сдают экзамены по русскому языку и математике. В 2021 учебном году результаты заметно выше предыдущего периода.

Результаты ОГЭ (средний балл)

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	13,2	25
2019/2020	Нет класса	Нет класса
2020/2021	6	19

Из данных таблицы видно, что учащиеся класса нестабильно сдают экзамены по русскому языку и математике. В 2021 учебном году результаты заметно ниже предыдущего периода. Математику с первого раза не сдали 100% учащихся. По русскому языку средний балл ниже - 1 учащийся не сдал экзамен.

Анализ результатов ВПР

Класс	Предмет	Оценка чел/%				Процент соответствия оценок в электронном журнале
		5	4	3	2	
5	Русский язык	3/50	3/50	-	-	17
	Математика	2/34	1/17	3/51	-	68
6	Русский язык	1/100	-	-	-	0
	Математика	-	1/100	-	-	100
7	Русский язык	-	-	3/100		66
	Математика	-	1/33	1/33	1/33	33
8	Русский язык	-	1/50	1/50	-	100
	Математика	-	-	1/50	1/50	50

Выявляется несоответствие оценок по русскому языку в 5, 6 классах, по математике - в 7, 8 классах ВПР/классный журнал. Особенно большой разрыв несоответствия оценок наблюдается по русскому языку в 6 классе. Учащиеся класса продемонстрировали при написании ВПР результат повышенный или пониженный в сравнении с отметкой в журнале.

Описание управленческой команды

Управленческая команда школы осуществляет:

- руководство образовательной организацией;
- обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение охраны здоровья и жизни обучающихся во время образовательного процесса;
- определение стратегии, целей и задач развития образовательной организации;
- руководство изменениями в организации.

Эффективность работы управленческой команды снижена вследствие неполноты состава команда - два человека. Кроме того заместитель директора по УР по штатному расписанию имеет ставку 0.25. Отсутствуют ставка заместителя директора по ВР. Соцпедагог работает на 0.25 ставки .

Из-за малочисленности педагогов, которым приходится совмещать несколько предметов, нет школьных предметных методобъединений.

Анализ деятельности коллектива происходит в результате сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по чётко определённым показателям.

Качество работы учителя определяется по результатам внешней и внутренней оценки: текущая успеваемость обучающихся, КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также по качеству организуемого им образовательного процесса и по деятельности в профессиональном социуме через различные формы мониторинга.

На педсоветах, совещаниях при директоре, в индивидуальной беседе с учителем при анализе и самоанализе причин неуспешности учащихся выявляются причины снижения результативности обучения, формируется целостное представление о профессиональной деятельности педагога. Проводится адресная методическая поддержка учителей школы. Для восполнения дефицитов учителя администрацией школы рекомендуются определенные курсы ПК.

Учителя, показывающие стабильный качественный результат при организации образовательного процесса, получают материальную и моральную поддержку: стимулирующие выплаты, грамоты, благодарности.

Цель программы:

Повышение качества образования в образовательной организации через реализацию школьной Программы повышения качества образования.

Задачи программы:

1. Изменить организацию образовательного процесса
2. Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.
3. Выстроить систему работы с родителями.

Результаты программы:

Изменения в организации образовательного процесса	В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д.)
Расширение репертуаров учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.	Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) педколлектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.
	Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.
	Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (ФГОС).
	Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.
	Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.
Построение системы работы с родителями	Выстроена система работы с родителями

Показатели результативности программы:

№	Задачи	Результаты	Показатели	Текущее значение (2022)	Целевое значение	
					2023	2024
1	Задача №1	Результат №1	Доля предметов учебного плана, имеющих	6%	12%	18%

			различные формы организации деятельности обучающихся			
			Доля времени от общего числа занятий, реализуемых в различных формах организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)	10%	20%	30%
2	Задача №2	Результат №1	Наличие Программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОУ.	Да	да	да
			Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического коллектива.	16%	32%	48%
			Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОУ.	Да	да	да
		Результат №2	Доля педагогов в ОУ, использующих проектный и исследовательский методы в обучении.	24%	32%	40%
			Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование проектный и исследовательский	16%	24%	32%

		методы в обучении.			
		Доля педагогов, сертифицированных на использование проектный и исследовательский методы в обучении.	24%	32%	40%
	Результат №3	Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование современные образовательные технологии.	32%	32%	32%
		Доля педагогов, сертифицированных на использование технологий.	32%	32%	32%
	Результат №4	Доля педагогов, применяющих на уроках оценку-поддержку и адекватные (релевантные) способы оценивания.	24%	32%	40%
		Доля педагогов, сертифицированных на использование различных форм оценивания.	24%	32%	40%
	Результат №5	Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы взаимодействия для организации процесса обучения.	80%	88%	100%
		Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы работы с обучающимися и родителями в практике воспитания.	16%	32%	40%
		Доля обучающихся/родителей, позитивно	50%	54%	70%

			оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в обучении.			
			Доля обучающихся/родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в воспитании.	50%	54%	70%
3	Задача №3	Результат №1	Доля родителей, вовлеченных в жизнедеятельность школы	30%	40%	50%
		Результат №2	Доля родителей, удовлетворенных организацией работы в школе по устранению детской неуспешности	50%	60%	75%
		Результат №3	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями, предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, электронном дневнике и др.)	65%	75%	100%
		Результат №4	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности на уровне образования (НОО, ООО, СОО)	2	4	8

План мероприятий

Задача №1 Внести изменения в организацию образовательного процесса школы (например, предметные/ метапредметные/ надпредметные/ "смысловые" погружения не реже 1 раза в четверть)		Результат В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Внести в УП различные формы организации деятельности обучающихся на предметам	2022-05-27-2022-08-26	заместитель директора по УР	30% предметов УП имеют различные формы организации деятельности обучающихся	Часы школьного компонента УП
Внести изменения в рабочие программы учителей-предметников	2022-05-27-2022-08-22	учителя-предметники	30% учителей предметников внесли изменения в рабочие программы	Примерная программа по предмету

Задача №2 Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.	Результат Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) педколлектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО. Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения. Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (ФГОС). Педагоги школы используются адекватные
---	---

		(релевантные) способы оценивания. Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Адресное обучение педагогов для освоения форм, способов обучения с учетом приоритета в развитии УО	2022-09-15-2023-05-15	учителя-предметники	30% учителей прошли обучение	курсы ПК
Проведение метапредметных недель	2022-10-05-2023-03-15	учителя-предметники	30% учителей предметников продемонстрировали использование современных образовательных технологий	учебно-методические пособия
Методические дни	2022-09-23-2023-05-19	заместитель директора по УР	100% учителей-предметников продемонстрировали использование релевантных способов оценивания	методкопилка
Открытые уроки	2022-09-30-2023-04-21	учителя-предметники	100% учителей использует электронные ресурсы (платформы, площадки и др.) целесообразно	банк Электронных ресурсов

Задача №3 Выстроить систему работы с родителями		Результат Выстроена система работы с родителями		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые	Ресурсы

	ния		результаты	
Провести родительские собрания (классные, общешкольные)	1 раз в четверть/ по ситуации	заместитель директора по УР	Родители знают об успеваемости и детей, качестве обучения, проблемах своего ребенка, проблемах с учителями-предметниками.	Программа воспитательной работы
Провести общешкольные мероприятия (Дни здоровья, КТД, метапредметные недели и др.)	по плану	заместитель директора по УР, классные руководители	вовлеченность родителей не менее 50% от класса	Программа воспитательной работы
День открытых дверей	по плану	заместитель директора по УР, классные руководители	вовлеченность родителей не менее 50% от класса	Программа воспитательной работы
Родительский ликбез	по плану	социальный педагог, классные руководители	вовлеченность родителей не менее 50% от класса	план работы соцпедагога