

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района

МБОУ Дивненская СОШ № 2 имени Д.В.Непомнящего

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МС

Протокол № 8

от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_Абрамова И.Н.

от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_Василовская Т.П.

Приказ № 235

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык ( немецкий)»  
для обучающихся 7 класса**

. **п.Дивный 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-7 классов в МБОУ «Дивненская СОШ № 2 имени Д.В. Непомнящего» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013.
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение 2011 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

### Цели и задачи.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по немецкому языку для 5-7 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Дивненская СОШ № 2 имени Д.В. Непомнящего»;
- Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы по УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой и др. М.: Просвещение 2011г.
- Локальный акт о структуре рабочей программы МБОУ «Дивненская СОШ № 2 имени Д.В. Непомнящего »;
- Учебный план МБОУ «Дивненская СОШ № 2 имени Д.В. Непомнящего » на 2023-2024 уч.год.

## СТРУКТУРА КУРСА

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Повторение. После летних каникул	7
2	Что мы называем своей Родиной?	16
3	Лицо города-визитная карта страны	16
4	Движение в современном городе	16
5	В деревне много интересного	16
6	Забота о нашей планете Земля	14
7	В здоровом теле - здоровый дух	17

**Итого 102**

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Курс повторения 1. Словарный диктант	1	сентябрь
2	Что мы называем своей Родиной? 1. Словарный диктант 2. Сочинение «Я советую посетить мой город»	1 1	октябрь октябрь
3	Лицо города - визитная карта страны 1. Монолог о Москве 2. Контроль домашнего чтения 3. Итоговый тест	1 1 1	ноябрь ноябрь декабрь
4	Движение в современном городе 1. Лексико-грамматическая контрольная работа 2. Диалог «Любимые виды транспорта»	1 1	январь январь
5	В деревне много интересного 1. Контроль домашнего чтения 2. Грамматическая контрольная работа «Сложноподчиненные предложения»	1 1	февраль февраль
6	Забота о нашей планете Земля 1. Монолог «Экологические проблемы» 2. Итоговая контрольная работа	1 1	март март
7	В здоровом теле - здоровый дух 1. Словарный диктант 2. Лексико-грамматический тест	1 1	апрель апрель
8	Итоговый тест за курс 7 го класса	1	май

**ИТОГО: 15**

## Содержание учебного предмета 7 класса

Повторение. Рассказать о летних каникулах. Описание своей школы. Времена года.

Германия немецкоязычные страны. Знакомство с новым учебником.

I. **Что мы называем нашей Родиной?**

Что такое Родина для каждого из нас. Высказывание мнения о своей Родине. Рассказ об объединенной Европе. Давать совет и обосновывать свой совет или предложение.

II. **Лицо города – визитная карта страны.**

Рассказывать о городах нашей страны и городах немецкоязычных стран. Давать совет, предлагать, рекламировать что-либо. Участвовать в дискуссии по теме «Город».

III. **Ситуация «Ориентирование в городе».**

Участвовать в дискуссии по теме «Что за город нужен нам?» Рассказывать о своей дороге к школе. Указывать на плане города места, где в данный момент находятся персонажи рассказа. Советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе.

IV. **В деревне имеется много интересного.**

Сообщать, кто кем хочет быть, и обосновывать свое мнение. Выражать свое мнение о жизни в деревне и городе. Вести диалог-расспрос о жизни в деревне. Информировать своих немецких друзей о некоторых центрах народного искусства в России. Давать совет посетить эти центры.

V. **Защита окружающего мира актуальная проблема сегодня. Или?** Рассказывать о значении леса в нашей жизни с опорой на текст и схему. Обмениваться информацией о прочитанном в группах. Выражать свое отношение к проблеме «Охрана окружающей среды». Рассказывать о том, что могут делать школьники по защите окружающей среды. Рассказывать о молодежных экологических организациях в Германии и в нашей стране. Вносить предложения по улучшению внешнего вида родного села / родного города.

VI. **В здоровом теле – здоровый дух.** Объяснять, обосновывать свои высказывания.

Ситуация «На приеме у школьного врача». Характеризовать настоящего спортсмена.

Рассказывать об истории Олимпийских игр. Расспрашивать друга о его занятиях спортом. Рассказывать своих занятиях спортом с опорой на схему.

Ситуации:

1. «Учитель физкультуры разговаривает со школьниками о подготовке к соревнованиям».

2. «Школьник убеждает своих друзей, что его любимый вид спорта может быть интересен для них». 3. «Ученик хочет прогулять урок физкультуры и идет к школьному врачу за освобождением от занятий». Высказывать свое отношение к той еде, которую школьники едят во время перемены.

## Требования к результатам освоения содержания программы

### по немецкому языку 7 класса

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

## Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### ***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### ***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### ***при чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### ***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем и немецкого и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;



- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Содержание	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
I четверть				
<b>1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)</b>				
1-2.	Встреча в школе после летних каникул	2	04.09 05.09	
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	07.09	
4.	Где говорят по-немецки?	1	11.09	
5.	Мы повторяем	1	12.09	
6-7.	Уроки обобщающего повторения	2	14.09 18.09	
<b>II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)</b>				
8.	Что такое Родина для каждого из нас?	1	19.09	
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	21.09	
10.	Европа как общий дом для людей	1	25.09	
11.	Общая Европа - что это?	1	26.09	
12.	Где мы чувствуем себя дома?	1	28.09	
13.	Учимся давать советы	1	02.10	
14.	Что думают о людях разных стран?	1	03.10	
15.	Мы слушаем	1	05.10	
16-17.	Мы работаем над грамматикой	2	09.10 10.10	
18-19.	Мы работали прилежно	2	12.10 16.10	
20.	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	1	17.10	
21.	Итоговая работа по теме	1	19.10	
22-23.	Резервные уроки	2	23.10 24.10	
<b>III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)</b>				
24.	Город, каким он может быть	1	26.10	
II четверть				

25.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1	06.10	
26	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	07.11	
27.	Мы учим новые слова и выражения	1	09.11	
28.	Что мы можем рассказать о Москве?	1	13.11	
29.	Мы учим новые слова и слово-сочетания	1	14.11	
30-31.	Мы работаем над грамматикой	2	16.11 20.11	
32.	Мы слушаем	1	21.11	
33-34.	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	2	23.11 27.11	
35.	Мы прилежно работали	1	28.11	
36.	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	1	30.11	
37.	Контроль знаний и умений	1	04.12	
38-39.	Уроки обобщающего повторения	2	05.12 07.12	
<b>IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ</b>				
40.	Основные средства передвижения	1	11.12	
41.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	12.12	
42.	Мы слушаем	1	14.12	
43.	Из истории создания автомобиля	1	18.12	
44.	Порядок получения водительских прав в Германии	1	19.12	
45-47.	Мы работаем над грамматикой	3	21.12 25.12 26.12	
48-49.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	28.12 08.01	
III четверть				
50-51.	Мы прилежно работали	2	09.01 11.01	
52.	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	1	15.01	
53.	Контроль знаний и умений	1	16.01	
54-55.	Уроки обобщающего повторения	2	18.01 22.01	
<b>V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)</b>				
56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	23.01	
57.	Домашние животные и птицы	1	25.01	
58.	Сельскохозяйственные машины	1	29.01	
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	30.01	
60.	Работа подростков на ферме в Германии	1	01.02	

61.	Русские народные промыслы	1	05.02	
62-63.	Мы работали над грамматикой	2	06.02 08.02	
64.	Мы делаем сообщения	1	12.02	
65.	Слушаем	1	13.02	
66-67.	Мы работали прилежно	2	15.02 19.02	
68.	Каким будет село в будущем	1	20.02	
69.	Контроль знаний и умений	1	22.02	
70-71.	Резервные уроки	2	26.02 27.02	
<b>VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)</b>				
72.	Наша планета в опасности	1	29.02	
73.	Что может привести планету к катастрофе?	1	04.03	
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	05.03	
75.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	07.03	
76.	Мы работаем над грамматикой	1	11.03	
77.		1	12.03	
79.	Мы слушаем	1	18.03	
80-81.	Мы работали прилежно	2	19.03 21.03	
IV четверть				
82.	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	1	01.04	
83.	Контроль знаний и умений	1	02.04	
84-85.	Обобщающее повторение	2	04.04 08.04	
<b>VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (16 часов)</b>				
86.	Виды спорта	1	09.04	
87.	Значение спорта в жизни человека	1	11.04	
88.	Из истории спорта	1	15.04	
89.	Роль спорта в формировании характера человека	1	16.04	
90.	Разное отношение к спорту	1	18.04	
91.	Мы делаем сообщение	1	22.04	
92.	ПИА	1	23.04	
93.	Мы слушаем	1	25.04	
94-95.	Мы работаем над грамматикой	2	29.04 30.04	
96-97.	Мы работали прилежно	2	02.05 06.05	
98.	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми	1	07.05	
99.	Контроль знаний и умений	1	13.05	
100.	Итоговый контроль за год	1	14.05	
101-	Резервные уроки	2	16.05	

102.			20.05	
------	--	--	-------	--