

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района

МБОУ Дивненская СОШ № 2 имени Д.В.Непомнящего

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 8
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____Абрамова И.Н.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Василовская Т.П.
Приказ № 235
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 8 класса**

п.Дивный 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к предмету «Deutsch» - «Немецкий язык» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г № 1897г с изменениями), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, учебного плана МБОУ Дивненской СОШ № 2 имени Д.В. Непомнящего на 2023-2024 учебный год

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы :Немецкий язык. И.Л. Бим,Л.В. Садова 5-9 кл. М.: Просвещение, 2016г) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательного учреждения МБОУ Дивненской СОШ № 2 имени Д.В. Непомнящего на изучение немецкого языка в 8 классе отводится 102 часа (из расчета 3 часа в неделю)

Содержание учебного курса

№	Перечень и название раздела, тем курса.	Кол-во часов	Содержание темы
1.	Прекрасно было летом!	23	Воспоминания о летних каникулах. Где проводят лето немецкие дети. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Летние шутки. Встреча друзей после каникул.
2.	А сейчас уже школа!	24	Школы в Германии. Школьный учитель. Расписание уроков. Школьный обмен. Проблемы в школе.
3.	Мы готовимся к поездке по Германии..	24	Перед началом путешествия изучаем карту. Что возьмём в дорогу? Одежда. Покупки в магазине. Еда. Правила для путешественников. Путешествие. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Приготовление к поездке.
4.	Путешествие по Германии.	29	Путешествие по Германии. Берлин и его достопримечательности. Знакомимся с Баварией :Мюнхен. Рейн -самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну. Экскурсия по Кёльну. На вокзале . В ресторане. Праздники в Германии. Нравы и обычаи. Мы путешествуем.
5.	Повторение.	2	Изученный в 8 классе грамматический и лексический материал .
	Итого	102	

Контроль уровня обученности

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки проведения
1	Прекрасным было лето...	1	октябрь
2	Снова школа	1	декабрь
3	Подготовка к путешествию по Германии	1	март
4	Путешествие по Германии	1	май
5	Контроль домашнего чтения	4	октябрьдекабрь март май
6	Итоговый тест	3	май

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку в 8 классе.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Календарно- тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	По плану	Факт
Как прекрасно было летом! 23 часа				
I четверть				
1	Воспоминания о летних каникулах. Мои летние каникулы	1	05.09	
2	Где и как проводят лето немецкие дети? Чтение	1	06.09	
3	Где и как проводят лето немецкие дети? Монолог	1	07.09	
4	Наши летние впечатления	1	12.09	
5	Наши летние впечатления	1	13.09	
6	Молодёжные туристические базы.	1	14.09	
7	Кемпинг – популярный отдых	1	19.09	
8	Летние шутки	1	20.09	
9	Изучаем грамматику. Прошедшее время	1	21.09	
10	Повторение	1	26.09	
11	Изучаем грамматику. Прошедшее и предпрошедшее время	1	27.09	
12	Изучаем грамматику. Прошедшее и предпрошедшее время	1	28.09	
13	Изучаем грамматику. Придаточные предложения времени	1	03.10	
14	Изучаем грамматику. Придаточные предложения времени	1	04.10	
15	Встреча друзей после каникул	1	05.10	
16	Каникулы позади	1	10.10	
17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	11.10	
18	Творчество Гейне. « Лорелея»	1	12.10	
19	Что мы можем ещё повторить?	1	17.10	
20	Домашнее чтение	1	18.10	
21	Повторение	1	19.10	
22	Повторение. Аудирование	1	24.10	
23	Повторение. Чтение	1	25.10	
Система школьного образования в Германии. 21 час				
24	Введение лексики. Школы в Германии	1	26.10	
II четверть				
25	Школьный учитель	1	07.11	
26	Вальдорфские школы – школы без стресса	1	08.11	

27	Изучаем грамматику. Будущее время	1	09.11	
28	Школа будущего	1	14.11	
29	Расписание уроков	1	15.11	
30	Школьный обмен	1	16.11	
31	Изучение иностранных языков	1	21.11	
32	Хорошие результаты в иностранном языке	1	22.11	
33	Повторение	1	23.11	
34	Изучаем грамматику. Придаточные определительные предложения	1	28.11	
35	Изучаем грамматику. Придаточные определительные предложения	1	29.11	
36	Говорение – серебро – молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка	1	30.11	
37	Перед уроком	1	05.12	
38	Проверяем то, что знаем. Проблемы в школе	1	06.12	
39	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	07.12	
40	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	12.12	
41	Что мы можем ещё повторить?	1	13.12	
42	Домашнее чтение	1	14.12	
43	Повторение. Аудирование	1	19.12	
44	Повторение. Чтение	1	20.12	
Мы готовимся к путешествию по Германии. 26 часов				
45	Введение лексики. Мы готовимся к поездке по Германии	1	21.12	
46	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	26.12	
47	Что мы возьмем в дорогу? Покупки	1	27.12	
48	Совершаем покупки	1	28.12	
III четверть				
49	Совершаем покупки	1	09.01	
50	Путешествие	1	10.01	
51	Правила для путешественников	1	11.01	
52	Прогноз погоды в Германии	1	16.01	
53	Изучаем грамматику. Употребление неопределенно-личного местоимения man	1	17.01	
54	Изучаем грамматику. Употребление неопределенно-личного местоимения man	1	18.01	

55	Изучаем грамматику. Относительные местоимения при описании людей, городов	1	23.01	
56	Изучаем грамматику. Относительные местоимения при описании людей, городов	1	24.01	
57	Изучаем грамматику. Относительные местоимения при описании людей, городов	1	25.01	
58	Рекламные проспекты	1	30.01	
59	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России		31.01	
60	Новая денежная единица	1	01.02	
61	Творчество Брехта	1	06.02	
62	Домашнее чтение	1	07.02	
63	Повторение	1	08.02	
64	Что мы можем ещё повторить?	1	13.02	
65	Домашнее чтение	1	14.02	
66	Повторение	1	15.02	
67	Повторение. Аудирование	1	20.02	
68	Повторение. Чтение	1	21.02	
69	Что мы можем ещё повторить?	1	22.02	
Путешествие по Германии .32 часа				
70	Что мы знаем о ФРГ?	1	27.02	
71	Путешествие по Берлину	1	28.02	
72	Путешествие по Берлину	1	29.02	
73	Знакомимся с Мюнхеном.	1	05.03	
74	Бавария и его достопримечательности	1	06.03	
75	Рейн – самая романтическая река	1	07.03	
76	Рейн – самая романтическая река	1	12.03	
77	Путешествие по Рейну	1	13.03	
78	Путешествие начинается с вокзала	1	14.03	
79	Устройство вокзала	1	19.03	
80	Устройство вокзала	1	20.03	
81	Мы путешествуем	1	21.03	
IV четверть				
82	В ресторане	1	02.04	
83	Относительные местоимения с предлогом	1	03.04	
84	Относительные местоимения с предлогом	1	04.04	
85	Пассив. Ознакомление	1	09.04	
86	Пассив.	1	10.04	

87	Кёльн	1	11.04	
88	Путешествие по Кёльну	1	16.04	
89	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1	17.04	
90	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1	18.04	
91	Достопримечательности городов Германии	1	23.04	
92	Достопримечательности городов Германии	1	24.04	
93	ПИА	1	25.04	
94	Домашнее чтение	1	30.04	
95	Повторение. Письмо	1	02.05	
96	Повторение. Аудирование	1	07.05	
97	Повторение. Чтение	1	08.05	
98	Что мы можем ещё повторить?	1	14.05	
99	Домашнее чтение	1	15.05	
100	Итоговый тест	1	16.05	
101-102	Обобщающее повторение	2	21.05 22.05	